



Анализа анкете - Прилагођавање ученика на нове услове у 5. разреду

А Н К Е Т А

ПРИЛАГОЂАВАЊЕ УЧЕНИКА НА НОВЕ УСЛОВЕ У 5. РАЗРЕДУ

Поштовани учениче,

Пред тобом је анкета која има за циљ да увиди како се ти и твоји другови из одељења осећате у 5. разреду и колико је промена преласка из 4. у 5. разред утицала на вас. Будући да тврдње у анкети одражавају твоје мишљење и да нема тачних и нетачних одговора, молимо те да одговараш искрено.

На питања одговараш тако што ћеш заокружити једно слово испред понуђених одговора или на линији дописати твој одговор.

Нигде у анкети нема потребе да уписујеш своје име и презиме, па те молимо да на питања одговориш слободно и искрено.

1. Прелазак из 4. у 5. разред сам доживео:

- а) као велику промену
- б) малу промену
- в) без промена

2. Уколико си у 1. Питању заокружио одговор под а) или б) наведи разлоге:

3. У 5. разреду се осећам:

- а) пријатно
- б) непријатније него у млађим разредима
- в) исто као у млађим разредима

4. На које тешкоће наилазиш у 5. разреду?

5. У којим вас предметима наставници подстичу и храбре за учење?

6. Особине које највише цениш код наставника су:

- а) строгост и дисциплину
- б) труд који улажу током рада са ученицима
- в) пружање подршке и помоћи у учењу
- г) правичност у оцељивању

Упитник је реализован у V разреду у месецу октобру 2023. године.

Упитник је попунило 14 ученика, од укупно 16 који у школској 2023/24. Години похађају 5. разред.

1. Прелазак из 4. у 5. разред као малу промену доживљава 10 ученика, њих 3 прелазак је доживело као велику промену, а без промена одговорио је 1 ученик.

2. Разлози малих и великих промена (свакако промене које различито доживљавају) су:

-више предмета и више учења;

- више обавеза према учењу јер је градиво опширније и теже;

- више наставника, нова учионица.

3. У 5. разреду се осећа пријатно њих 12 и двоје исто као у млађим разредима. Нема ученика који се осећају непријатније него у млађим разредима.

4. Тешкоће које су истакли су емотивне природе (растанак са учитељицом), а њих троје је навело теже градиво.

5. На питање у којим вас предметима наставници подстичу и храбре за учење, ученици су истакли да су сви наставници постицајни и да њихово понашање и начин опхођења процењују као охрабрујући.

6. Особине које ученици највише цене код наставника су:

- труд који улажу током рада са ученицима, њих 8;

-пружање подршке и помоћи у учењу, њих 4;

- строгост и дисциплина, 1 ученик;

-правичност у оцењивању, 1 ученик.

На основу анализе спроведене анкете, може се закључити да промене које је донео прелазак из разредне у предметну наставу нису изразите. Мишљења сам да континуитету у раду и оваквим резултатима анкете у многоме доприноси следеће:

- пракса да предметни наставници реализују по један час током школске године са ученицима 4. разреда како би их упознали и припремили за начин рада у 5. разреду;
- ученици 4. разреда издвојених одељења присуствују реализацији тих часова у матичној школи;
- анкетавање ученика који прелазе из издвојених одељења у матичну школу како би се препознале и отклониле додатне тешкоће које које могу утицати на њихову адаптацију;

- у сарадњи са педагогом, одељењски старешина успешно налази канал комуникације са родитељима ученика петог разреда, како би сарадња била у најбољем интересу ученика;
- предуслов за успех је континуирана сарадња родитеља са школом, одељењским старешином и предметним наставницима.

Упитник је изазвао задовољство код деце. Осетила сам да ученици воле наставнике и радо долазе у школу.

Аналізу припремила педагог Школе

Славица Пантовић